



## FIȘA DISCIPLINEI

### LLQ1210 Limbaj specializat: științe sociale, limba română

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                                |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Litere                                      |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de limbă, cultură și civilizație românească |
| 1.4 Domeniul de studii                | Româna ca limbă străină                                   |
| 1.5 Ciclul de studii                  | -   |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea  | An pregătitor de limba română pentru studenții străini    |
| 1.7. Forma de învățământ              | Cu frecvență  |

#### 2. Date despre disciplină

|  |   |               |    |                       |                   |                         |
|--|---|---------------|----|-----------------------|-------------------|-------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                            | <b>Limbaj specializat: științe sociale, limba română</b><br>(predare în limba română) |               |    |                       | Codul disciplinei | LLQ1210                 |
| 2.2 Titularul activităților de curs                  | Lect. dr. Dina Vîlcu  |               |    |                       |                   |                         |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ curs practic | Lect. dr. Dina Vîlcu  |               |    |                       |                   |                         |
| 2.4 Anul de studiu                                   | Pregătitor  | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | E                 | 2.7 Regimul disciplinei |
|  |   |               |    |                       | Conținut          | DS                      |
|  |   |               |    |                       | Obligativitate    | DO                      |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|   |    |                    |   |                           |        |
|---|----|--------------------|---|---------------------------|--------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână   | 5  | din care: 3.2 curs | - | 3.3 seminar/ curs practic | 5      |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ  | 70 | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/ curs practic | 70     |
| Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)   |    |                    |   |                           | 84 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                       |    |                    |   |                           | 40     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren    |    |                    |   |                           | 20     |
| Pregătire seminare/ cursuri practice/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri |    |                    |   |                           | 22     |
| Tutoriat (consiliere profesională)  |    |                    |   |                           | -      |
| Examinări   |    |                    |   |                           | 2      |
| Alte activități.....  |    |                    |   |                           |        |
| <b>3.7 Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                   |    |                    |   | 84                        |        |
| <b>3.8 Total ore pe semestru</b>  |    |                    |   | 154                       |        |
| <b>3.9 Numărul de credite</b>   |    |                    |   | 6                         |        |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Sală de curs, sistem de amplificare audio, tablă interactivă, proiector |
|-------------------------------|---|



|  |  |
|--|--|
|  | Xeroxuri, fotocopii, cărți, dicționare de specialitate, prezentări power point, conexiune internet<br><br>Prezența obligatorie 75% |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ cursului practic |  |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Competențe profesionale/ esențiale | C1 Utilizarea scrisă și orală, în limba română, la nivel intermediar, a limbajului de specialitate specific domeniilor de studiu pentru care au optat studenții (științe juridice, științe administrative, științe ale comunicării, sociologie, științe politice, psihologie și științe comportamentale, științe militare, informații și ordine publică, științe economice).  |
| Competențe transversale            | - CT2: Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.<br><br>- CT3: Organizarea unui proiect individual de formare continuă, sub formă de portofoliu; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Identificarea și utilizarea limbajului specializat specific științelor sociale   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | 1. Asimilarea vocabularului specific științelor sociale, în funcție de opțiunile studenților pentru studiile lor universitare.<br><br>2. Înțelegerea textelor de specialitate (articole, cărți de profil, manuale, cursuri practice) care tratează subiecte specifice profilului pentru care au optat studenții.<br><br>3. Utilizarea corectă și fluentă a vocabularului specific cursurilor de științe sociale, cu ajutorul structurilor gramaticale învățate deja în semestrul I.<br><br>4. Identificarea și înțelegerea, contextualizarea și explicarea unui vocabular de specialitate minimal.<br><br>5. Capacitatea de a urmări cursuri universitare, conferințe și prelegeri și de a identifica ideile principale. |

## 8. Conținuturi

|                                 |   |            |
|---------------------------------|---|------------|
| 8.1 Curs practic                | Metode de predare                         | Observații |
| <b>Tema 1: Științe juridice</b> | Expunere; Interacțiune (profesor/student; |            |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>asimilarea unor noțiuni de drept civil și penal;<br/>clarificarea unor concepte și noțiuni elementare de practică judiciară: funcții în magistratură; documente juridice; organizarea sistemului juridic românesc; acțiuni în instanță;</p> <p>receptarea textului scris: documente juridice (sentințe în acțiuni judecătorești, formulare specifice; înștiințări, citații etc.);</p> <p>receptarea textului oral: cursuri universitare, pledoarii, mărturii, sentințe;</p> <p>producerea textului scris: completare de formulare, elaborarea de documente juridice;</p> <p>producerea textului oral: adevărarea și problemele sistemului juridic românesc; procese și acțiuni în justiție.</p>                       | <p>student/student); studiu de caz.</p>  |  |
| <p><b>Tema 2: Științe administrative</b></p> <p>clarificarea unor noțiuni și concepte privind administrația publică: societate; sistem social; stat; putere executivă; administrație publică; noțiunea de instituție (ca sistem, ca grup, ca politică, ca agent)</p> <p>receptarea textului scris: înțelegerea actelor administrative, a formularelor și aplicațiilor specifice;</p> <p>receptarea textului oral: cursuri universitare în domeniu; documente administrative; hotărâri; regulamente;</p> <p>producerea textului scris: eseuri pe teme de administrație și organizare a societății/ comunității;</p> <p>producerea textului oral: prezentare comparativă a sistemelor administrative din diverse țări.</p> | <p>Expunere; Interacțiunea (profesor/student; student/student); simularea; brainstorming.</p>                      |  |
| <p><b>Tema 3: Științe ale comunicării</b></p> <p>forme și teorii ale comunicării: elementele procesului de comunicare; definiții ale comunicării; forme și</p>   | <p>Expunere; Interacțiunea (profesor/student; student/student); proiectul; simularea; interviul; jocul de rol.</p> |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>modele ale comunicării; paradigme ale comunicării; teoria influenței selective și a influenței indirecte;</p> <p>receptarea textului scris: articole și studii pe teme legate de comunicare;</p> <p>receptarea textului oral: cursuri online despre comunicare – comunicare, interpretare și comportament nonverbal<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6KPDCFWuYEE">https://www.youtube.com/watch?v=6KPDCFWuYEE</a>)</p> <p>producerea textului scris: eseuri despre modalități diverse de comunicare;</p> <p>producerea textului oral: prezentare: roluri în comunicare.</p>  |  |  |
| <p><b>Tema 4: Științe ale comunicării. Jurnalism</b></p> <p>metode și tehnici de colectare a informației; elementele textului jurnalistic; tehnici de redactare; tipuri de jurnalism; presa scrisă și audio-vizuală; internetul ca sursă de informare și de propagare a informațiilor; jurnalismul independent; libertatea de exprimare și dreptul la informație; drepturile și responsabilitățile jurnaliștilor</p> <p>receptarea textului scris: articole și studii pe teme legate de informare;</p> <p>receptarea textului oral: cursuri online despre jurnalism și modalități de informare;</p> <p>producerea textului scris: eseuri despre modalități diverse de informare; știri false și rețele de socializare;</p> <p>producerea textului oral: prezentare: modalități de informare, rețele de socializare, drepturi și responsabilități în procesul de informare.</p> | <p>Expunere; Interacțiunea (profesor/student; student/student); proiectul; simularea; interviul; jocul de rol.</p> |  |
| <p><b>Tema 5: Sociologie</b></p> <p>introducere în terminologia științelor omului (sociologie); studiul societăților umane și al relațiilor sociale din diverse perspective (culturală, economică,</p>   | <p>Expunere; Interacțiune (profesor/student; student/student); problematizarea.</p>                                |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>educațională, rasială și religioasă); experimente controlate, anchete); relația sociologiei cu alte științe;</p> <p>receptarea textului scris: articole de dicționar și enciclopedice; lecții din manuale de sociologie;</p> <p>receptarea textului oral: modele de interviuri specializate, anchete;</p> <p>producerea textului scris: chestionar; studiu de caz;</p> <p>producerea textului oral: interviuri.</p>  |  |  |
| <p><b>Tema 6: Asistență socială</b></p> <p>introducere în asistența socială și deontologia specifică; rolul asistenței sociale în societate; forme ale asistenței sociale, nevoi și resurse;</p> <p>receptarea textului scris: articole de dicționar și enciclopedice; lecții din manuale de sociologie și asistență socială;</p> <p>receptarea textului oral: modele de interviuri specializate, anchete;</p> <p>producerea textului scris: chestionar; studiu de caz;</p> <p>producerea textului oral: interviuri, dezbateri.</p> | <p>Expunere; Interacțiune (profesor/student; student/student); problematizarea.</p>                |  |
| <p><b>Tema 7: Științe politice</b></p> <p>discutarea unor politici și probleme sociale ale omului contemporan; drepturile omului; individual vs. global; problemele integrării în societate și protecția socială;</p> <p>înțelegerea textului scris: articole de dicționar și enciclopedice; articole din presă și din reviste de specialitate;</p> <p>înțelegerea textului oral: cursul universitar în domeniu; emisiuni de analiză politică; discursuri;</p>  | <p>Expunere; Interacțiune (profesor/student; student/student); studiu de caz; problematizarea.</p> |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>producerea textului scris: raport, prezentare, eseu de opinie, analiză.</p> <p>producerea textului oral: dezbateri, discuții – prezentarea unor probleme și propuneri de soluții.</p>  |   |  |
| <p><b>Tema 8: Relații internaționale</b></p> <p>introducere în terminologia relațiilor internaționale; organizare statală – puteri ale statului, instituții publice; afaceri externe; instituții interguvernamentale; instituții non-guvernamentale; strategii diplomatice în relațiile internaționale; România – organizare internă și relații internaționale;</p> <p>înțelegerea textului scris: articole din presa politică; articole biografice – oameni politici și diplomați; legislație internațională;</p> <p>înțelegere textului oral: cursul universitar în domeniu; interviuri și emisiuni cu diplomați și ambasadori;</p> <p>producerea textului scris: articol; eseu de opinie; prezentarea comparativă;</p> <p>producerea textului oral: dezbateri; sisteme politice – exercițiu comparativ;</p> <p>prezentare power point: organizarea politică și administrativă; relațiile internaționale.</p> | <p>Expunere; Interacțiune (profesor/student, student/student); proiectul.</p> |  |
| <p><b>Tema 9: Studii europene</b></p> <p>introducere în terminologia studiilor europene; strategii diplomatice în relațiile internaționale; Uniunea Europeană – membri, instituții, mod de funcționare. prezentarea și discutarea geografiei politice a Europei în prezent; state situate în interiorul / în afara Uniunii Europene – relații politice, economice și culturale; organizații continentale, instituții europene; politici lingvistice continentale (CECR);</p>  | <p>Expunere; Interacțiune (profesor/student, student/student); proiectul.</p> |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>înțelegerea textului scris: articole din presa politică; articole biografice – oameni politici și diplomați; legislație internațională;</p> <p>înțelegere textului oral: cursul universitar în domeniu; interviuri și emisiuni cu diplomați și ambasadori;</p> <p>producerea textului scris: articol; eseu de opinie; prezentarea comparativă;</p> <p>producerea textului oral: dezbateri; sisteme politice – exercițiu comparativ;</p> <p>prezentare power point: organizarea politică și administrativă; relațiile internaționale.</p>  |   |  |
| <p><b>Tema 10: Psihologie și științe comportamentale</b></p> <p>Psihologia și simțul comun; concepte specifice; metode de cercetare în psihologie; psihologia și omul contemporan</p> <p>înțelegerea textului scris: articole; expuneri de cazuri;</p> <p>înțelegere textului oral: cursul universitar în domeniu, interviul cu specialiști din domeniu; emisiunea de popularizare;</p> <p>producerea textului scris: eseu de opinie;</p> <p>producerea textului oral: jocul de rol, interviul.</p> <p>prezentare power point: organizarea politică și administrativă; relațiile internaționale.</p> | <p>Expunere; Interacțiune (profesor/student, student/student); proiectul.</p> |  |
| <p><b>Tema 11: Științe ale educației</b></p> <p>pedagogie; psihopedagogie specială; sistemul educațional;</p> <p>înțelegerea textului scris: articole; manuale;</p> <p>înțelegere textului oral: cursul universitar în domeniu, interviul cu specialiști din domeniu;</p> <p>producerea textului scris: eseu descriptiv; eseu de opinie;</p>   | <p>Expunere; Interacțiune (profesor/student, student/student); proiectul.</p> |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| producerea textului oral: jocul de rol, interviul.<br><br>prezentare power point: sistemul de educație; educația alternativă.   |  |  |
| <b>Tema 12: Științe militare, informații și ordine publică</b><br><br>cadrul conceptual al analizei de securitate; teorii privitoare la securitatea internațională; riscuri, amenințări, vulnerabilități, soluții; organizații internaționale de securitate; România – membru al principalelor organisme de securitate<br><br>înțelegerea textului scris: articole din presa politică; legislație națională și internațională în domeniul securității;<br><br>înțelegere textului oral: cursul universitar în domeniu; interviuri și emisiuni privitoare la probleme de securitate;<br><br>producerea textului scris: articol; prezentarea comparativă;<br><br>producerea textului oral: dezbateri; probleme de securitate și drepturile omului;<br><br>prezentare power point: securitatea națională, interesul național și drepturile omului. | Expunere; Interacțiune (profesor/student, student/student); proiectul. |  |
| <b>Tema 13: Economia mediului</b><br><br>cadrul conceptual; resurse naturale și dezvoltare economică; analiza riscului de mediu;<br><br>înțelegerea textului scris: articole din presa de specialitate; economie și mediu;<br><br>înțelegere textului oral: cursul universitar în domeniu; interviuri și emisiuni privitoare la probleme de mediu;<br><br>producerea textului scris: articol; prezentarea comparativă;  | Expunere; Interacțiune (profesor/student, student/student); proiectul. |  |





|   |   |  |
|---|---|--|
| producerea textului oral: dezbateri; probleme de mediu;<br>prezentare power point: mediul în economia dezvoltării industriale și tehnologice. |   |  |
| <b>Tema 14: Recapitulare</b>  | Interacțiune; proiect comun; dezbateri. |  |

**ibliografie:**

1. Lupan, Ernest, *Drept civil. Partea generală: curs*, Cluj-Napoca, 1995.
2. Bratiș, Marian, *Introducere în drept. Curs universitar. Elemente de studiu pentru teoria generală a dreptului*, București, 2001.
3. Șandor, Sorin Dan, *Metode și tehnici de ceretare în științele sociale. Administrație publică*, suport de curs pentru învățământ la distanță, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
4. *Noțiuni și concepte. Administrație publică* (<http://www.scribub.com/administratie>).
5. Rus, Călin, *Forme și teorii ale comunicării*, Universitatea Babe-Bolyai, Cluj-Napoca, 2012 (<http://fspac.ubbcluj.ro/comunicare>).
6. *Comunicare, interpretare și comportament nonverbal* (<https://www.youtube.com/watch?v=6KPDCFwuYEE>).
7. Coman, Mihai (coord.), *Manual de jurnalism. Tehnici de documentare și redactare*. Vol. I, Ed. Polirom, 2001.
8. Bulzan, Carmen, Voinea, Maria, *Sociologie. Manual pentru clasa a XI-a*, Editura All, 2006.
9. *Introducere în sociologie* (<http://www.scribub.com/sociologie>).
10. Howe, D. (2001), *Introducere în asistența socială*, București, UNICEF
11. Doron, Roland, *Dicționar de psihologie*, Editura Humanitas, București, 2006.
12. Opre, Adrian, *Introducere în psihologie*, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
13. Cucos, C., *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2014.
14. Dinan, Desmond (coord.), *Originile și evoluția Uniunii Europene*, Editura Știința, 2010.
15. Fontaine, Pascal, *12 lecții despre Europa*, Bruxelles, Comisia Europeană, Direcția Generală Comunicare, 2014.
16. Goodin, Robert E., Hans-Dieter Klingemann, *Manual de știință politică*, Polirom, 2005.
17. Avramescu, Cătălin, *Cum alegem? Un portret al democrației pe înțelesul tuturor*, Editura Humanitas, 2016.
18. **EUROPA - Portalul Uniunii Europene** – [http://www.europa.eu/index\\_ro.htm](http://www.europa.eu/index_ro.htm)
19. \*\*\* *Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: învățare, predare, evaluare*, Council of Europe / Conseil de l'Europe, Consiliul de cooperare culturală. Comitetul Director pentru Educație „Studiarea limbilor și cetățenia europeană”, Diviziunea Politici Lingvistice, Strasbourg.
20. Manciu, Ioan, Preja, Corneliu, *Introducere în studii de securitate și strategice, Curs*, Editura CA Publishing, Cluj Napoca, 2015.
21. Sava, Ionel Nicu, *Studii de securitate*, Editura Centrul Român de Studii regionale, București, 2005.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- tematica cursului este elaborată în concordanță cu cerințele implicate, la nivelul vocabularului, de cursurile pe care studenții le vor urma în anii următori de studiu;



- cursurile sunt predate în spiritul modelului comunicativ utilizat și pentru orele de limba română de profil general, pentru a facilita posibilitatea studenților nu doar de a asimila un vocabular pasiv specific profilului pentru care au optat, ci și de a recepta corect și de a utiliza fluent acest vocabular;

- materialele folosite sunt în multe cazuri cursuri și manuale folosite de către studenții de la specializările respective, studenții din anul pregătitor având astfel posibilitatea de a se familiariza deja cu instrumentele de lucru pe care urmează să le utilizeze.

În conformitate cu standardele ARACIS, DLCCR are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu facultățile de profil ale universităților din România (științe juridice, științe administrative, științe ale comunicării, sociologie, științe politice, psihologie și științe comportamentale, științe militare, informații și ordine publică, științe economice).

## 10. Evaluare

| Tip activitate   | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs  |   |                         |                              |
| 10.5 Seminar/curs practic  | Barem:<br><br>- Înțelegerea după ascultare și producere orală: 4 puncte<br><br>- Înțelegerea textului scris și prelucrarea în scris a informației: 4 puncte<br><br>- Elemente de vocabular specializat în context: 2 puncte | Examen scris de 2 ore   | 80%                          |
|  |   | Examen oral             | 20%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță   |   |                         |                              |
| 1. Studentul cunoaște care sunt principalele concepte, le recunoaște și le definește corect; |   |                         |                              |



2. Studentul poate rezolva exerciții de receptare a textului audiat și a textului scris și poate prelucra (oral și în scris) informația primită;
3. Studentul poate elabora un text care să implice vocabularul specific cerut;
4. Studentul are o idee asupra metodelor interdisciplinare folosite.

Utilizarea instrumentelor de inteligență artificială, atât în timpul semestrului, cât și pentru evaluare, pentru a elabora idei sau a formula discurs, este permisă doar cu acordul cadrului didactic și cu menționarea explicită a surselor. Utilizarea neautorizată a inteligenței artificiale constituie plagiat. Conform regulamentelor UBB, plagiatul, în orice formă, atrage exmatricularea studentului.

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

|  |  |
|--|--|
|  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă |
|  |  |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| Data completării:<br>20.01.2025             | Semnătura titularului de curs practic:<br><b>Lect. dr. Dina Vilcu</b><br>                     | Semnătura titularului de seminar |
| Data avizării în departament:<br>05.02.2025 | Numele și semnătura directorului de departament.<br>Prof. univ. dr. abilitat Elena Platon<br> |                                  |

Data avizării în Decanat  
Numele și semnătura decanului